NettiPorina

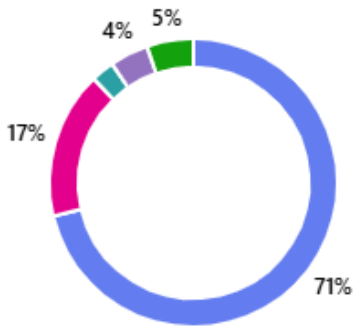
Kevät 2026

Vastauksia yhteensä 115 kpl

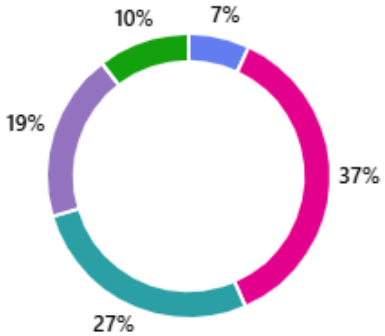
Satakunnan ammattikorkeakoulun opiskelijakunta

Kampus, aloitusvuosi ja opintomuoto

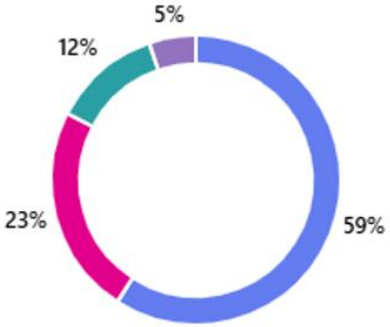
SAMK-kampus Pori / SAMK Campus Pori	82
SAMK-kampus Rauma (Kanali)/ SAMK Campus Rauma (Kanali)	19
SAMK-kampus Rauma (Merimäki) / SAMK Campus Rauma (Maritime)	3
Taidekoulun kampus / Fine Arts	5
Kuninkaisten kampus / Kuninkainen Campus	6



2026	8
2025	42
2024	31
2023	22
2022 tai aiemmin / or earlier	12



Päiväopinnot / Full-Time studies	68
Monimuoto-opinnot / Multiform learning	27
Verkko-opinnot / Online studies	14
Ylempi AMK / Master's degree	6



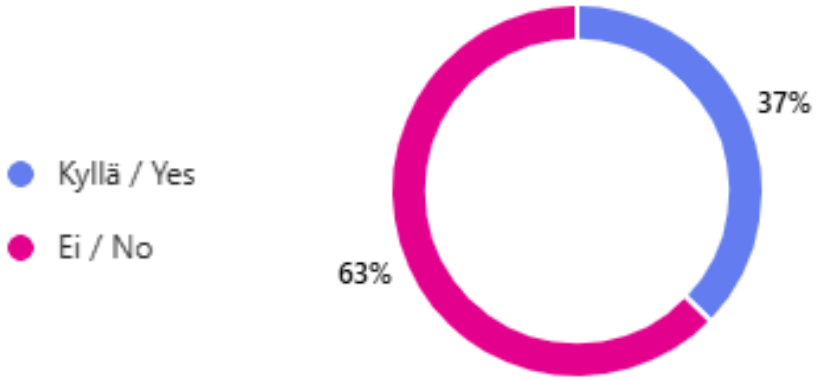
Koulutusohjelma

Sosionomi	20
Sairaanhoitaja	18
Liiketalous	15
Sähkö- ja automaatiotekniikka	9
Logistiikka	6
Matkailuliiketoiminta	5
Kuvataide	5

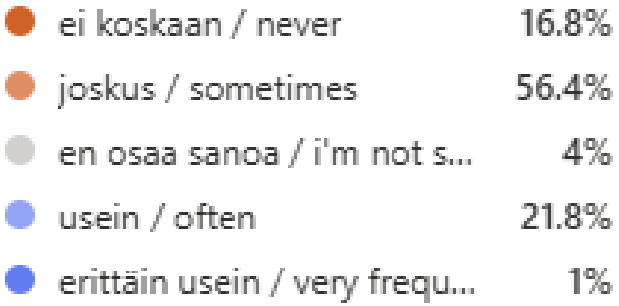
MUUT

4 vastausta	International Business
3 vastausta	Nursing, Vanhustyö, Yrittäjän tutkinto-ohjelma, Hyvinvointipalveluiden kehittäminen ja johtaminen
2 vastausta	Fysioterapia, International Tourism Management, Konetekniikka, tuotantotalous ja tuotantotekniikka
1 vastaus	Energia- ja ympäristötekniikka, Kuntoutuksen ohjaaja, Mechatronics, Merenkulku, Physiotherapy, Sosiaaliala (YAMK), Tekniikka (YAMK), Tieto- ja viestintätekniikka, Tietojenkäsittely, Tuotantotekniikka ja tuotantotalous, Elintarviketuotanto

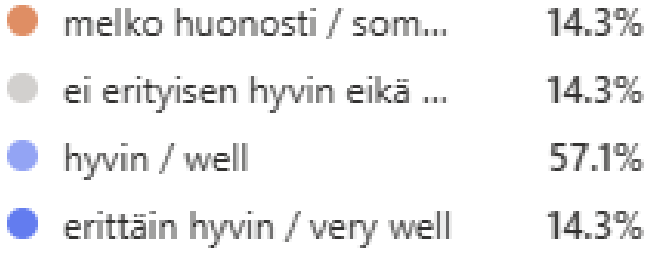
Oletteko käyneet työpaikkavierailulla?



Onko opintojaksoilla ollut vierailevia luennoitsijoita työelämästä?



Miten opintojen yhdistäminen työhön ja työyhteisön kehittämiseen on onnistunut?



Avoimet vastaukset

Millä perusteella olet tehnyt tai aiot tehdä aihevalinnan opinnäytetyöhösi?

Vastauksia 80 kpl

Suurin osa opiskelijoista kertoi valitsevansa opinnäytetyön aiheen työelämälähtöisesti tai oman kiinnostuksen pohjalta. Työelämälähtöisyydessä korostuivat nykyinen työpaikka, toimeksiannot sekä aiheen hyödyllisyys tulevaisuuden työelämässä.

Moni opiskelija mainitsi myös oman kiinnostuksen ja motivaation tärkeänä valintaperusteena.

Pienempi osa kertoi aiheen muodostuneen opettajan, kurssien tai koulun ehdotusten perusteella.

- Työelämälähtöisyys: 25 vastausta
- Muut: 32 vastausta
- Oma kiinnostus: 22 vastausta
- Koulun tai opettajan vaikutus: 1 vastaus

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

Avoimet vastaukset

Vapaa sana

Vastauksia 10 kpl

Yritysyhteistyö koettiin motivoivaksi ja kiinnostavaksi.
Osa vastaajista oli erittäin tyytyväinen kouluun ja opiskeluyhteisöön.

Tapahtumat, luennot ja yritysvierailijat koettiin hyödyllisiksi.

Lähipäiviä ja käytännön opetusta toivottiin enemmän, myös opetuksen taso vaihteli vastaajien kokemusten mukaan.
Monimuoto-opiskelun toteutuksessa nähtiin puutteita.

”Yritysyhteistyö on tuonut mielenkiintoa ja hyviä näkökulmia opintoihin.”

”Olen onnellinen kun olen päässyt opiskelemaan Satakunnan ammattikorkeakouluun toista tutkintoa.”

”Useammalle lähipäivälle olisi ollut tarvetta.”

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

Avoimet vastaukset

Miten opintojen yhdistäminen työhön ja työyhteisön kehittämiseen on onnistunut?

Vastauksia 5 kpl

Useimmat vastaajat kokivat opintojen ja työn yhdistämisen onnistuneen hyvin tai erittäin hyvin. Tallenteet ja joustavat suoritustavat helpottivat opiskelua työn ohella. Oman työkalenterin hallinta auttoi opintojen järjestämisessä.

Osa kursseista vaati läsnäoloa, mikä hankaloitti työn ja opiskelun yhteensovittamista, eikä kaikkia opintoja pystynyt suorittamaan joustavasti. Työn ja opiskelun yhdistäminen riippui paljon omasta työtilanteesta.

Kehittämistehtävien ja opinnäytetyön tekeminen työn ohessa koettiin raskaaksi. Perhe- ja työelämän yhteensovittaminen opintojen kanssa oli joillekin kuormittavaa. Opintoihin toivottiin enemmän joustavuutta ja parempia mahdollisuuksia opiskella työajalla.

Opintovapaan mahdollisuus ja työnantajien tuki opiskeluun nousivat kehittämiskohteina esiin. Lisäksi opintojaksojen vapaampi valinta helpottaisi työn ja opintojen yhdistämistä.

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

Avoimet vastaukset

Nettiporina

Vastauksia 70 kpl

Sisäilma ja luokkatilat
Useampi vastaaja kritisoi erityisesti 5. kerroksen luokkatilojen ilmanlaatua:

“Näissä on mahdottoman huono sisäilma ja se heikentää keskittymistä ja aiheuttaa vain pahaa oloa.”

Lisäksi mainittiin yleisemmin:
- tunkkaisuus
- huono ilmanvaihto
- pitkien opetuspäivien kuormittavuus tiloissa

Tilojen riittävyys
Kirjaston ryhmätyötiloista tuli palautetta:
- kopit olivat jatkuvasti varattuja
- varauksia tehtiin koko päiväksi
- tiloja pidettiin vajaakäytöllä

Tämä hankaloitti ryhmätöiden tekemistä.

Turvallisuuden tunne ja viihtyvyys
“Kampuskaan ei tunnu enää turvalliselta paikalta opiskella.”

Lisäksi osa kommenteista käsitteli:
- opiskelijayhteisön ilmapiiriä
- epäasiallista käyttäytymistä
- kokemusta eriarvoisuudesta
- yleistä opiskeluviihtyvyyttä

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

Avoimet vastaukset

Nettiporina

Ruokala ja ruokailu
Ruokalaan liittyvä palaute oli poikkeuksellisen kriittistä, ruoan laatu koettiin heikoksi, ruoka ei ollut riittävän lämmintä tai täyttävää, jonot olivat liian pitkiä, erityisruokavalioiden huomioinnissa nähtiin puutteita

“Meidän lähes koko luokka menee muualle syömään kuin Silviaan.”

Lisäksi toivottiin:
- enemmän tilaa omien eväiden syömiseen
- kylmäsäilytysmahdollisuuksia

Muut käytännön ongelmat
Esille nousi mm. tulostimien hankala käyttö, wc-tilojen siisteys, verkko-opiskelijoiden heikko huomiointi kampuskäytännöissä, opiskelijatapahtumien saavutettavuus

opiskelijat toivoivat:
- toimivampaa arkiympäristöä
- terveellisempiä tiloja
- parempia ruokailupalveluja
- enemmän opiskelijalähtöisyyttä käytännön järjestelyihin.

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

Avoimet vastaukset

Nettiporina

Opetuksen laatu ja pedagogiikka
Opiskelijat kommentoivat erityisesti opetuksen selkeyttä, opettajien osaamista, opetuksen käytännönläheisyyttä ja opetuksen tasalaatuisuutta.

Positiivisina asioina mainittiin:
- asiantuntevat opettajat
- käytännönläheiset tehtävät
- työelämäyhteydet

Kriittisissä kommenteissa taas nousi esiin:
- opetuksen vaihteleva taso
- epäselvät tehtävänannot
- kurssien epätasainen kuormitus
- puutteellinen ohjaus

“Opettajien välillä on todella suuria eroja opetuksen laadussa.”

Ohjaus ja palaute
Moni opiskelija koki saavansa liian vähän henkilökohtaista ohjausta, palautetta tehtävistä sekä tukea opintojen etenemiseen. Erityisesti palautteen hitaus ja epäselvyys mainittiin useissa vastauksissa.

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

Avoimet vastaukset

Nettiporina

Verkko- ja monimuoto-opetus
Positiivisena verkko- ja monimuoto-opetuksessa nähtiin joustavuus sekä työn ja opiskelun yhdistämisen helpottuminen. Toisaalta myös kritisoitiin opetuksen heikkoa vuorovaikutusta, tallenteiden ja materiaalien epäselvyyttä ja tunnetta irrallisuudesta.

“verkko-opetuksessa opiskelija jää helposti yksin.”

Opintojen organisointi
Opintojen laatuun yhdistettiin myös käytännön järjestelyt, kuten aikataulujen epäselvyys, kurssien päällekkäisyydet sekä viime hetken muutokset. Nämä koettiin laatua heikentävinä tekijöinä, vaikka itse opetus olisi ollut hyvää.

Kokonaisuutena opiskelijat pitivät tärkeänä tasalaatuista opetusta, saavutettavaa ohjausta, selkeitä käytäntöjä, työelämälähtöisyyttä, sekä hyvin toimivaa vuorovaikutusta opettajien kanssa.

Kehittämisehdotuksissa toivottiin mm.
- enemmän käytännön harjoituksia
- enemmän yritysyhteistyötä
- enemmän projektimuotoista oppimista

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

YHTEENVETO

Nettiporina

Opiskelijoiden vastaukset jakautuivat voimakkaasti, osa opiskelijoista oli erittäin tyytyväisiä, kun toiset kokivat samat asiat erittäin ongelmallisiksi. Tämä näkyi erityisesti verkko-opetuksessa, opettajien toiminnassa, ohjauksen laadussa sekä työelämäyhteyksissä.

Monimuoto-opiskelijoiden kokemus jäi heikommaksi. Monet kokivat, että heitä ei huomioida tasavertaisesti ja käytännöt suosivat päiväopiskelijoita. Lisäksi osallistuminen tapahtumiin ja kampusyhteisöön on vaikeaa mm. aikataulujen sekä tiedonkulun puutteen vuoksi.

Opiskelijat kaipaavat yhteisöllisyyttä, enemmän ryhmäytymistä, helpompaa tutustumista muihin, opiskelijayhteisön vahvistamista sekä matalan kynnyksen tapahtumia.

Monet vastauksista liittyivät ruokaan, tiloihin, ilmanlaatuun, tulostimiin, lukujärjestyksiin ja viestintään.

Opiskelukokemus muodostuu vastausten perusteella vahvasti opetuksen sisällön lisäksi pienistä arjen käytännöistä.

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta

YHTEENVETO

Nettiporina

Työelämälähtöisyys oli opiskelijoille erittäin tärkeää sekä näkyi niin opinnäytetyöaiheissa, opetuksen arvioinnissa, kurssipalautteissa että kehittämistoiveissa.

Viestinä nousi palautteessa suureksi kehityskohteeksi. Tieto tuli liian myöhään, ohjeet olivat epäselviä ja käytännöt vaihtelivat opettajien välillä. Toiveena olikin yhtenäisemmät käytännöt, selkeämpi viestintä sekä ennakoitavuus.

Opiskelijoiden kuormitus näkyi rivien välistä. Vastauksissa näkyi stressiä, kiirettä, epävarmuutta ja kuormittumista mm. epäselvien käytänteiden, päällekäisten deadlinejen ja jatkuvien muutosten keskellä.

Kyselyssä tuli opiskelijoilta paljon rakentavaa palautetta kritiikin lisäksi. Monissa vastauksissa kiiteltiin yksittäisiä opettajia ja arvostettiin joustavuutta. Lisäksi opetuksessa nähtiin paljon myös hyvää ja annettiin konkreettisia kehitysideoita.

Kyselystä välittyi, että opiskelijat ovat melko sitoutuneita opintoihinsa ja haluavat aidosti kehittää opiskelukokemusta paremmaksi.

Vastaukset löytyvät kyselytulosten liitetiedostosta